

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании» являются формирование у обучающихся целостного представления о сущности семейной педагогики и проблемах семейного воспитания, его методах и формах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Дисциплины (модули), части формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Предметно-содержательный (по профилю)» (Б.1.В.01.ДВ.05.1).

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная педагогика», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников».

Освоение дисциплины «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании» тесно взаимосвязано с изучением дисциплин «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие функции:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

E/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

E/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Трудовые действия

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;

- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

универсальная

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системны	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует	Не может демонстрирова	Допускает ошибки при	Хорошо демонстриру	Уверенно демонстрируе

й подход для решения поставленных задач.	умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ть умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ет умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	т умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					

П К - 2 . Способен осуществ лять целенапра вленную воспите льную деятельно сть	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятель но поставить воспитательн ые цели, проектироват ь воспитательн ую деятельность с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательны е цели, проектировать воспитательну ю деятельность с использование м соответствующ их методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятель ной постановке воспитательн ых целей, проектирован ии воспитательн ой деятельности с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятел ьно ставит воспитатель ные цели, проектирует воспитатель ную деятельность с использован ием соответству ющих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятель но ставит воспитательн ые цели, проектирует воспитательн ую деятельность с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправле нную воспитательн ую деятельность, отвечающую требованиям образовательн ых стандартов, используя возможности соответствую щей предметной области	Не может осуществлять целенаправлен ную воспитательну ю деятельность, отвечающую требованиям образовательн ых стандартов, используя возможности соответствующ ей предметной области	Допускает ошибки при осуществлени и целенаправле нной воспитательн ой деятельности, отвечающей требованиям образовательн ых стандартов, используя возможности соответствую щей предметной области	Достаточно успешно осуществляе т целенаправл енную воспитатель ную деятельность , отвечающую требованиям образователь ных стандартов, используя возможности соответству ющей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправле нную воспитательн ую деятельность, отвечающую требованиям образователь ных стандартов, используя возможности соответствую щей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективност и воспитательн ой деятельности для последующег о	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективност и воспитательн ой деятельности для последующег	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективнос ти воспитатель ной деятельност и для последующе	Уверенно владеет методами диагностики эффективност и воспитательн ой деятельности для последующег о

	планирования и корректировки воспитательной работы	работы	о планирования и корректировки воспитательной работы	го планирования и корректировки воспитательной работы	планирования и корректировки воспитательной работы
П К - 5 . Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- основные воспитательные цели, особенности проектирования воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;

- как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

уметь:

- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

владеть:

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-2	ПК-5	общее количество компетенций
Раздел 1. Основы семейной педагогики в начальном общем образовании и дошкольном образовании	+	+	+	3
Тема 1. Семейная педагогика как наука	+	+	+	3
Тема 2. Семейная педагогика в системе педагогических наук	+	+	+	3
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания в начальном общем образовании и дошкольном образовании	+	+	+	3
Тема 3. Основные подходы к определению понятия «Семья». Виды и формы современной семьи	+	+	+	3
Тема 4. Семья как социокультурное явление	+	+	+	3
Тема 5. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.	+	+	+	3
Тема 6. Традиции семейного воспитания.	+	+	+	3
Тема 7. Факторы индивидуального	+	+	+	3

развития ребенка в семье				
Тема 8. Воспитание детей в семье	+	+	+	3
Тема 9. Семья в системе воспитательных институтов	+	+	+	3
Тема 10. Формы и методы взаимодействия образовательных организаций с родителями	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34
Аудиторные занятия, в т.ч.	34
лекции	12
практические занятия	22
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	38
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	28
написание реферата	10
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Основы семейной педагогики в начальном общем образовании и дошкольном образовании	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
	1.1. Семейная педагогика как наука и её место в системе педагогических наук	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания в начальном общем образовании и дошкольном образовании	10	УК-1, ПК-2, ПК-5
	2.2. Основные подходы к определению понятия «Семья». Виды и формы современной семьи	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
	2.3. Семья как социокультурное явление. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.	2	УК-1, ПК-2, ПК-5

	2.4. Воспитание детей в семье. Традиции семейного воспитания.	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
	2.5. Семья в системе воспитательных институтов	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
	2.6. Формы и методы взаимодействия образовательных организаций с родителями	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
	Всего:	12	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Основные подходы к определению понятия «Семья». Виды и формы современной семьи	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
1	Семья как социокультурное явление	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	Проблемы современной семьи и семейного воспитания.	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	Традиции семейного воспитания.	4	
2	Факторы индивидуального развития ребенка в семье	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	Воспитание детей в семье	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	Семья в системе воспитательных институтов	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	Формы и методы взаимодействия образовательных организаций с родителями	4	УК-1, ПК-2, ПК-5
	Всего	22	

4.4. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Основы	проработка учебного материала по дисциплине	14

семейной педагогики в начальном общем образовании и дошкольном образовании	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	
	написание реферата	5
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания в начальном общем образовании и дошкольном образовании	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	14
	написание реферата	5
Итого		38

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы семейной педагогики в начальном общем образовании и дошкольном образовании

Тема 1. Семейная педагогика как наука

Соотношение «педагогики» и «семейной педагогики». Теоретические основы семейной педагогики для педагога дошкольного и дополнительного образования. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в начальном общем образовании и дошкольном образовании. Категориальный аппарат семейной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании.

Тема 2. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Система педагогических наук. Развитие семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. История взаимодействия общественного и семейного воспитания в нашей стране. Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания в начальном общем образовании и дошкольном образовании

Тема 3. Основные подходы к определению понятия «Семья». Виды и формы современной семьи.

Семья как социальный институт. Структура и социально-культурные функции семьи. Сущность семьи как малой группы. Межличностные отношения в семье. Виды и формы современной семьи.

Тема 4. Семья как социокультурное явление.

Семья как социокультурное явление. Семья как объект исследования различных наук. Демографические характеристики в семьеведении. Социальный риск в семье и его

последствия. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в системе начального образования.

Тема 5. Проблемы современной семьи и семейного воспитания

Проблемы современной семьи. Демографические проблемы семьи. Социальные и экономические проблемы семьи. Психологические проблемы семьи. Факторы, характеризующие ослабление семейных отношений.

Тема 6. Традиции семейного воспитания

Традиции семейного воспитания. Семья – социальный институт становления личности ребенка. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи. Готовность к взаимодействию членов семьи в вопросах решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеурочной деятельности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в семье. Воспитание ребенка в семье. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий как основа создания благоприятной воспитательной среды в современной семье. Воспитание будущего семьянина. Организация досуга в семье. Осмысление ребенком отношения родителей к себе.

Тема 7. Факторы индивидуального развития ребенка в семье.

Субъективные и объективные условия развития ребенка в семье. Детско-родительские отношения в процессе социализации. Обеспечение жизни и здоровья детей как важнейшая функция родителей. Дисгармония семейных отношений и ребенок. Субъективные и объективные условия развития ребенка.

Тема 8. Воспитание детей в семье.

Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Обеспечение охраны жизни и здоровья в семье. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи. Социальный контроль в семье. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей.

Тема 9. Семья в системе воспитательных институтов

Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей: молодые семьи, неполные семьи, материнские семьи. Семейное и общественное воспитание. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.

Тема 10. Формы и методы взаимодействия образовательных организаций с родителями

Направления и формы работы образовательных организаций с родителями. Традиционные формы общения педагога с родителями. Нетрадиционные формы общения педагога с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальном образовании и дошкольном образовании. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в НО и ДО. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагога НО и ДО.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов

1	Раздел 1. Основы семейной педагогики в начальном общем образовании и дошкольном образовании	УК – 1 ПК-2, ПК - 5	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	50 10 10 15 7
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания в начальном общем образовании и дошкольном образовании	УК – 1 ПК – 2, ПК - 5	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	50 10 10 15 7

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Основы семейной педагогики в начальном общем образовании и дошкольном образовании (УК-1, ПК-2, ПК-5).

1. Цель, задачи и структура семейной педагогики. (УК-1)
2. Система родительско-детских отношений. Их влияние на семейное воспитание. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (УК-1, ПК-5)
3. Психологическое содержание супружеских отношений в семье. Воспитательные технологии и формы работы с семьями (УК-1, ПК-2)
4. Основные типы семей. Зависимость семейного воспитания от типа семьи. Воспитательные технологии и формы работы с семьями (ПК-2)
5. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании (УК-1, ПК-5)
6. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в семейном воспитании. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (УК-1, ПК-5)
7. Семья как фактор формирования личности. Основные понятия и подходы к изучению. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (ПК-5)
8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей в семейном воспитании. Воспитательные технологии и формы работы с семьями (УК-1, ПК-2)
9. Обеспечение жизни и здоровья детей как важнейшая функция родителей. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (ПК-5)
10. Функции современной семьи. Понятие «воспитательный потенциал семьи», факторы жизнедеятельности семьи. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (ПК-2, ПК-5)
11. Теоретические основы семейного воспитания для педагога дошкольного и начального общего образования (УК-1)
12. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в

системе начального образования. Воспитательные технологии и формы работы с семьями младших школьников (УК-1, ПК-2)

13. Семейное и общественное воспитание. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (УК-1)

14. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в системах дошкольного и начального общего образования (ПК-2)

15. Содержание основных государственных документов РФ по вопросам семейного воспитания. (УК-1)

Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания в начальном общем образовании и дошкольном образовании (УК-1, ПК-2, ПК-5)

16. Воспитательный потенциал семьи (УК-1)

17. Факторы, способствующие возникновению критических периодов в семейном воспитании. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (ПК-5)

18. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей (ПК-2)

19. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в семье. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (ПК-5)

20. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в семейном воспитании. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (УК-1, ПК-5)

21. Психолого-педагогические условия успешности семейного воспитания. Воспитательные технологии и формы работы с семьями дошкольников и младших школьников (УК-1, ПК-2)

22. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся как основа семейного воспитания (ПК-5)

23. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей, их готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-2)

24. Родительские установки и их детерминация. Воспитательные технологии и формы работы с семьями (УК-1, ПК-2)

25. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в неполной семье. Воспитательные технологии и формы работы с неполными семьями (УК-1, ПК-5)

26. Факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (ПК-5)

27. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи, систем дошкольного и начального образования. Воспитательные технологии и формы работы с семьями (ПК-2)

28. Стили воспитания в семье. Здоровьесберегающие технологии и формы работы с семьями воспитанников (ПК-5)

29. Семья как фактор социализации. Воспитательные технологии и формы работы с семьями (ПК-2, ПК-5)

30. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности к школе у детей дошкольного возраста в семье и системах дошкольного и дополнительного образования. Воспитательные технологии и формы работы с семьями дошкольников при подготовке к школе (ПК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
------------------------------------	-----------------------------	---

Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностноориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностноориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов)	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;	тестовые задания (14-19), реферат,

«зачтено»	умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	профессионально-ориентированные задания , (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностноориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 219 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание / Е.Ю. Гаранина. – М.: Флинта, 2009.
 2. Психология семейных отношений / под ред. О.А. Шаграевой. – М.: Академия, 2008
 3. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. Режим доступа:

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?	Контракт с ООО «Рубикон»

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		sphrase_id=2698444	от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-5
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-5
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом №	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).

274, 10/23)	обеспечена доступом к ЭИОС университета	2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
М.П. Манаенкова

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Костюшина Е.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от *11 апреля 2022 года*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *21 апреля 2022года*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от **23 мая 2023 года**,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от **«13» июня 2023года.**
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от **«22» июня 2023года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от *«16» апреля 2025 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от *«13» мая 2025 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от *«23» мая 2025 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«24 » марта 2026 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 7 от *«22» апреля 2026 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от *«22» апреля 2026 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.